



第 19 课 《笔友》教案

<p>教学任务</p>	<p>一、难点 只有……才……、是……的（主观评价） 好在、好（目的）</p> <p>二、重点词汇 说法、通信、地址、陌生、母语、流畅、吃力、礼貌、曾经、提出、去世、保持、接受、仍然</p> <p>三、语法点 1. 只有……才…… 2. 是……的（主观评价） 3. 好在</p> <p>四、读：能够熟读生词和课文，达到声调、语调尽量准确</p> <p>五、说与写：能够适当使用学过的语法表示唯一条件。</p>
<p>时间安排</p>	<p>一、本课共需两次课，6 课时。</p> <p>二、课时安排 第一次课：通过检查作业复习第十八课的词汇及语言点，学习本课词语及课文及语言点 1，做部分综合练习。 第二次课：学习课文及语言点 2、3，做课堂活动， 第三次课：语言点小结、做综合练习。</p>



教学实施	<p style="text-align: center;">第一次课（90分钟）</p> <p>一、复习第十八课：《听电影》（15分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.找同学读小作文：我做志愿者的经历。 2.找同学汇报关于在校大学生做志愿者的问卷调查的结果。 <p>二、导入新课（5分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.你有“笔友”吗？你们是怎么相识的？ 2.你有学习汉语的语伴吗？你们是怎么相识的？ <p>教师：今天我们学习的《笔友》，讲的是一对不同国家、不同母语、不同年龄、不同性别、从来没有见过面的笔友的故事，这是一段平淡却温暖的友情。</p> <p> 板书：第十九课 笔友</p> <p>三、学习第十九课生词（20分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.检查预习本课生词情况：请学生读生词表，纠正发音问题。 2.就第十九课重点词语做联想训练 PPT（2） <p>笔友——学友——病友——网友</p> <p>说法——看法——用法——吃法——想法</p> <p>陌生——（不）认识——（不）熟悉——（不）了解</p> <p>母语——外语</p> <p>去世——死——死亡</p> <p>接受——拒绝</p> <p>仍然——还——还是</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.搭配拓展训练 PPT（3） <p>陌生：陌生人、陌生的地方、觉得/感到陌生</p> <p>流畅：说得流畅、写得流畅、流畅的表达</p> <p>吃力：吃力地跑、感到吃力、说汉语吃力</p> <p>提出：提出意见、提出看法、提出要求</p>
-------------	--



保持：保持联系、保持学习热情

保存：保存照片、保存文件

接受：接受意见、接受帮助、接受邀请

四、处理课文（30分钟）

综合处理课文第一部分

1. 老师领读课文第一部分（从开头到“我从心里感谢她有耐心和我通信”）。
2. 请同学们分句朗读第一部分，老师注意纠正学生的语音问题。
3. 随文讲解语言点及生词。

学习语言点 1：只有……才……

把书翻到 P209，学习语言点 1。

(1) 学生读例句。

(2) 老师启发学生分析例句总结要点：**唯一条件复句，“只有”后面的条件不存在，“才”后面的结果也就不成立了。**

(3) 领学生做 P209 的“试一试”。

学习 P209 的脚注 1：好（引出目的）

(1) 学生读例句。

(2) 引导学生分析例句，总结要点：1.用在后一个句子前面，引出前面动作行为的目的；2.口语。

(3) 领学生做下面的练习。

用“好”改写句子：PPT（4）

1)他每天给妈妈打电话，为了让她放心。

2)我经常和中国朋友一起聊天，为了提高自己的汉语水平。

3)小王经常在留学生楼门前经过，为了能再见到那个外国女孩。

4. 就课文第一部分内容提问，请学生回答：

(1) 关于学英语，流行一种什么说法？

(2)“我”为什么决定找一个笔友？

(3) 我选中的是一个什么样的笔友？在哪儿选的？

(4)“我”买了什么样的信纸、信封？为什么？

(5)“我”写信时心情怎么样？

(6) 爱丽丝也想找一个笔友吗？她为什么同意做“我”的笔友？

(7) 我的信和爱丽丝的信有什么不同？“我”感谢爱丽丝什么？



五、练习巩固语法（15分钟）

做 P213 之习题四，模仿例子，用所给的词语和格式造句。

六、布置作业和任务（5）

- 1.熟读课文；
- 2.复习生词。
- 3.做 P214 综合练习之习题五。

第二次课（90分钟）

一、复习上节课内容：（20分钟）

- 1.做 P212 综合练习之习题二，复习生词。

二、综合处理课文第二部分（25分钟）

1.老师领读课文第二部分（从“我和爱丽丝通了很多年信”到“一直没有机会”）。

- 2.请同学们分句读课文，老师注意纠正学生的语音问题。
- 3.随文讲解语言点及生词。

学习语言点 2：是……的

把书翻到 P210，学习语言点 2。

- (1) 学生读例句。
- (2) 老师启发学生分析例句总结要点：**强调说话人对主语的看法、评价或描述。**

(3) 领学生做 P210 的“试一试”。

学习 P208 的脚注 2：V 啊 V

- (1) 学生读例句。
- (2) 引导学生分析例句，总结要点：1.表示情况、动作、行为持续时间很长；2.动词多为单音节；3.口语。
- (3) 领学生做下面的练习。

用“V 啊 V”改写句子：PPT（5）

- 1)雨不停地下，太阳什么时候出来呀？
- 2)他说了那么长时间，一直说到半夜，我们都困了。
- 3)我们走了很长时间，终于看到了灯光。

学习语言点 3：好在

把书翻到 P210，学习语言点 3。

- (1) 学生读例句。



(2) 老师启发学生分析例句总结要点：1.表示在不利的情况下，由于某种有利的因素，可以避免出现不好的结果；2.用法与“幸好”相近；3.常和“才”“要不然”“不然”等配合使用。

(3) 领学生做 P211 的“试一试”。

4.就课文第二部分内容提问，学生回答问题：

(1)“我”和爱丽丝见过面吗？我知道爱丽丝的年龄吗？为什么？

(2)“我”想要什么？爱丽丝当时给他了吗？为什么？

(3) 爱丽丝为什么说“也许看了我的照片你会失望”？

(4)“我”后悔什么？为什么？

(5)“我”结婚以后想做什么？为什么没做？

四、做课堂活动（20 分钟）

两人一组，模仿例子编对话。具体要求参见 P211 “课堂活动”。

五、做综合练习（20 分钟）

做 P214 之习题六，了解本节课所学语言点使用的适切语境。

六、布置作业与任务（5 分钟）

1. 熟读课文。
2. 复习词语。
3. 做 P215 习题九。。

第三次课（90 分钟）

一、复习上节课内容：（20 分钟）

1. 听写词语：说法、地址、陌生、流畅、吃力、礼貌、曾经、提出、保持、保存、接受、仍然
2. 做综合练习之习题七，复习本课学过的词语。

二、综合处理课文第三部分（25 分钟）

1. 老师领读课文第二部分（从“有一天”到结尾）。
2. 请同学们分句读课文，老师注意纠正学生的语音问题。
3. 随文讲解语言点及生词。
4. 就课文第三部分内容提问，学生回答问题：
 - (1)“我”收到了什么？是从哪儿寄来的？
 - (2) 包裹里是什么？几包过的人是谁？
 - (3) 爱丽丝让朋友什么时候寄照片给“我”？
 - (4) 照片上的爱丽丝是个什么样的人？

五、做综合练习（40 分钟）

做习题一、二：引导学生完成同素词练习，并进一步拓展出更多的带有语素“友”的词语，可以查词典。

做习题三：通过练习辨析近义词。

做习题八：根据提示复述课文。



	<p>做 P216 习题十之说一说：</p> <p>六、布置作业与任务（5 分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.完成习题十之写一写：给网上女孩写一封信 2.做一个关于笔友的调查。 3.预习第二十课词语。
<p>备课心得</p>	<p>如果时间紧张，部分练习可以略去，或适当增加课时。</p>